

Flavia Stara

La funzione vitale e operativa del conoscere

William James e John Dewey



eum x pedagogia

eum x pedagogia

Flavia Stara

La funzione vitale e operativa del
conoscere

William James e John Dewey

eum

isbn 978-88-6056-226-5

Prima edizione: dicembre 2009

©2009 eum edizioni università di macerata

Centro Direzionale, Via Carducci 63/a - 62100 Macerata

info.ceum@unimc.it

<http://ceum.unimc.it>

Stampa:

stampalibri.it - Edizioni SIMPLE

via Trento, 14 - 62100 Macerata

info@stampalibri.it

www.stampalibri.it

Indice

- Capitolo primo
- 7 Una nuova modernità dal punto di vista pragmatico
- Capitolo secondo
- 21 L'unità di pensiero e biografia in William James
- Capitolo terzo
- 29 Formazione e democrazia in John Dewey
- Capitolo quarto
- 39 James e Dewey e la fenomenologia del comportamento
- Capitolo quinto
- 53 James e il «senso» dell'identità personale
- Capitolo sesto
- 65 Dewey e il problema dell'identità in educazione
- Capitolo settimo
- 75 James e Dewey e il valore educativo dell'esperienza artistica
- Capitolo ottavo
- 91 James e Dewey e il carattere canonico e scientifico dell'educazione
- 105 Nota bibliografica

La funzione vitale e operativa del conoscere

Questo saggio propone uno spazio di confronto con il pensiero di William James e John Dewey in riferimento alle connotazioni classiche della tradizione pragmatista americana, e ad alcune implicazioni critiche contemporanee. L'estensione dello spirito del pragmatismo al «mondo della vita» pone il problema del conoscere, nella sua interezza, al centro di una riflessione culturale per la quale assume rilevanza sostanziale il concetto eminentemente pedagogico di formazione. Per James e Dewey, l'io non è né l'io soggettivo moderno, né l'io frammentato e inattivo incontrato nella letteratura postmoderna: l'io pragmatista è un individuo che esiste in relazione alle connessioni e alle comunanze che gli consentono di essere tale.



eum edizioni università di macerata

Flavia Stara è professore straordinario presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata. Il suo campo di ricerca verte su problematiche di pedagogia e filosofia dell'educazione, con particolare interesse per il contesto del pensiero pragmatista americano. Parallelamente agli studi in ambito nordamericano, approfondisce il tema dei valori umani di fronte alla sfida rappresentata dagli attuali mutamenti radicali del mondo che investono la struttura mentale ed etica dell'uomo fino alla corrispondente concezione democratica della vita sociale e della pratica educativa.

Tra le sue pubblicazioni: l'edizione italiana di William James, *Discorsi agli insegnanti e agli studenti*, Armando, Roma 2003; *Passione, azione e ragione: il "credo" pedagogico di William James*, Armando, Roma 2004; *Etica, cittadinanza e democrazia*, Quaderni della Fondazione Italiana John Dewey, Cosenza 2004; *L'educazione ai valori della democrazia. La ricerca pragmatista*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2006.

ISBN 978-88-6056-226-5



9 788860 562265

€ 7,00