



Serena Sani

**L'educazione interculturale nella scuola
dell'infanzia**

Fondamenti teorici, orientamenti formativi
e itinerari didattici

eum x formazione

Serena Sani

L'educazione interculturale
nella scuola dell'infanzia

Fondamenti teorici, orientamenti formativi
e itinerari didattici

eum

ISBN 978-88-6056-084-1
©2007 eum edizioni università di macerata
vicolo Tornabuoni, 58 - 62100 Macerata
info.ceum@unimc.it
<http://ceum.unimc.it>

Stampa:
stampalibri.it - Edizioni SIMPLE
via Trento, 14 - 62100 Macerata
info@stampalibri.it
www.stampalibri.it

Distribuzione e vendita:
BDL
Corso della Repubblica italiana, 9 - 62100 Macerata
bottegadellibro@bdl.it

Indice

11 Introduzione

Parte prima

Globalizzazione e processi formativi.

L'educazione in una società multietnica e multiculturale

Capitolo primo

Verso la costituzione di una società multietnica e multiculturale

- 17 1.1 L'immigrazione straniera in Italia: un fenomeno di vaste proporzioni
- 19 1.2 Oltre il mito e il pregiudizio: realtà e caratteristiche della presenza degli immigrati nel nostro Paese
- 24 1.3 Attese e aspirazioni degli immigrati in Italia: un panorama in evoluzione
- 28 1.4 Crescere in Italia: l'immigrazione e il problema dei minori
- 30 1.5 Immigrazione e trasformazione del quadro demografico: verso una società multietnica

Capitolo secondo

Verso una società interculturale: dalla tolleranza della diversità al dialogo e all'integrazione tra le culture

- 33 2.1 Individui, gruppi sociali e mutamento culturale: verso una concezione dinamica e aperta della convivenza umana
- 37 2.2 Oltre la tolleranza: dalla coesistenza di differenti culture alla costruzione di una società interculturale
- 39 2.3 Lo «sguardo» degli altri: il superamento dell'etnocentrismo come premessa al dialogo fra le culture
- 42 2.4 La difficile integrazione: gli immigrati tra vecchia e nuova identità culturale e sociale

Capitolo terzo

Flussi migratori e tutela dei diritti umani nella società multietnica

- 45 3.1 Oltre la diversità: la tutela della dignità umana alla base della nuova società multietnica e multiculturale
- 47 3.2 Essere umano e cittadino: la tutela dei diritti dell'immigrato
- 50 3.3 Infanzia e immigrazione: la tutela dei minori in una società multietnica e multiculturale
- 52 3.4 Oltre l'accoglienza e la tolleranza: per una cultura della reciprocità

Capitolo quarto

Interculturalità ed educazione

- 55 4.1 Educare al riconoscimento del valore e dei diritti dell'altro
- 60 4.2 La scuola come palestra di educazione interculturale
- 64 4.3 Finalità e obiettivi di educazione interculturale nei programmi didattici per la scuola dell'obbligo
- 70 4.4 La lenta costruzione di una nuova sensibilità nella scuola italiana: l'educazione interculturale nei provvedimenti ministeriali emanati a partire dagli anni Ottanta

Parte seconda

L'educazione interculturale nella scuola dell'infanzia

Capitolo primo

L'educazione del bambino nella scuola dell'infanzia

- 77 1.1 Dagli asili infantili alla scuola materna e alla scuola dell'infanzia: il difficile cammino dell'educazione dell'infanzia in Italia tra Stato, Chiesa e Enti locali
- 84 1.2 Al servizio dei bambini: le finalità educative della scuola dell'infanzia
 - 85 1.2.1 La maturazione dell'identità del bambino
 - 87 1.2.2 La conquista dell'autonomia infantile
 - 90 1.2.3 Lo sviluppo e il consolidamento delle competenze
- 93 1.3 La nuova concezione del bambino alla base del progetto educativo della scuola dell'infanzia

Capitolo secondo

Educazione del bambino e scuola dell'infanzia in una società multietnica e multiculturale

- 97 2.1 La socializzazione del bambino nella prima infanzia
- 103 2.2 L'integrazione dei bambini stranieri nella scuola dell'infanzia
- 110 2.3 Educazione e mediazione culturale: il nuovo profilo dell'insegnante della scuola dell'infanzia nella società multietnica e multiculturale
- 114 2.4 La collaborazione tra scuola dell'infanzia e famiglie immigrate: una risorsa per l'integrazione

Capitolo terzo

La dimensione interculturale negli *Orientamenti* per la scuola materna (1991) e nelle *Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative della Scuola dell'Infanzia* (2004)

- 123 3.1 Infanzia, trasformazioni socio-culturali e nuovi bisogni educativi
- 127 3.2. L'infanzia e la sua educazione secondo gli *Orientamenti* della scuola materna (1991) e secondo le *Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative* della scuola dell'infanzia (2004)
- 132 3.3 *I campi di esperienza e gli obiettivi specifici di apprendimento* in prospettiva interculturale
 - 133 3.3.1 Corpo, movimento, salute
 - 135 3.3.2 Fruizione e produzione di messaggi
 - 139 3.3.3 Esplorare, conoscere e progettare
 - 142 3.3.4 Il sé e l'altro
- 145 3.4 Scuola dell'infanzia ed educazione interculturale
considerazioni conclusive

- 149 Appendice
La mediazione interculturale in ambito scolastico:
problemi e prospettive

- 165 Bibliografia

- 179 Indice dei nomi

eum x formazione

Serena Sani

L'educazione interculturale nella scuola dell'infanzia Fondamenti teorici, orientamenti formativi e itinerari didattici

Parlare di intercultura oggi è quanto mai necessario in un contesto sociale come quello del nostro Paese, caratterizzato da un progressivo arrivo di persone provenienti dall'Europa Orientale, dall'Africa, dal Medio Oriente e da altre aree del mondo in cerca di una condizione socio-economica migliore. La nostra società si sta avviando ad essere sempre più multiculturale e come tale si pone alla ricerca dei modi migliori per favorire una possibile integrazione tra le diverse culture. La convivenza con persone aventi abitudini e tradizioni differenti dalle proprie è infatti tutt'altro che scontata e necessita di un'azione educativa che collochi il suo punto di partenza già nei primi anni di vita. Il presente volume si sofferma sulle problematiche relative all'educazione interculturale nella scuola dell'infanzia, in quanto è proprio all'interno di tale scuola che si è registrato, negli ultimi due decenni, il maggiore incremento della presenza straniera e, conseguentemente, sono state avviate le più significative esperienze di integrazione e sono stati promossi taluni tra i più rilevanti interventi educativi in materia.

Serena Sani (Roma 1964), è ricercatrice di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze umane e sociali dell'Università degli Studi del Molise. Laureatasi nel 1995 in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Roma Tre, nel 1998 ha conseguito la specializzazione post-lauream presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (sede di Brescia). Titolare dal 2002 di un assegno di ricerca sul tema *Teorie e pratiche didattiche nella scuola italiana contemporanea*, nel 2006 ha ottenuto il titolo di dottore di ricerca in *Scienze dell'educazione e analisi del Territorio* presso l'Università degli Studi di Macerata. Tra i suoi lavori più recenti ricordiamo: *La politica scolastica del centro-sinistra (1962-1968)* (Perugia 2000); *La formazione dei genitori ai loro compiti educativi. L'esperienza dell'Associazione italiana genitori* (Macerata 2004).

eum edizioni università di macerata



ISBN 978-88-6056-084-1

€ 12,00