

Questio I

Per la 1^a Classe ginnasiale la Commissione non propone alcun testo; si facciano degli Esercizii grammaticali che si accordino colle studii della grammatica. Vttrici da iscrizioni semplici, sentenze e proposizioni tratte da buoni autori, tanto pel latino che per l'italiano; si usi parimente l'esercizio dall'italiano in latino.

Per la II^a Classe Cornelio e qualche lettera scelta di Cicerone e qualche favola di Fedro lasciando alquanto di libertà al professore rispetto alla scelta.

Patrizia Morelli

Una cultura classica per la formazione delle élites

L'insegnamento del latino nei Ginnasi-Licei postunitari attraverso l'Inchiesta Scialoja sull'istruzione secondaria (1872-1875)

eum x storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche

Patrizia Morelli

Una cultura classica per la formazione delle élites

L'insegnamento del latino nei Ginnasi-Licei
postunitari attraverso l'Inchiesta Scialoja
sull'istruzione secondaria (1872-1875)

eum

ISBN 978-88-6056-165-7
©2009 eum edizioni università di macerata
vicolo Tornabuoni, 58 - 62100 Macerata
info.ceum@unimc.it
<http://ceum.unimc.it>

Stampa:
stampalibri.it - Edizioni SIMPLE
via Trento, 14 - 62100 Macerata
info@stampalibri.it
www.stampalibri.it

Indice

9	Introduzione
	Capitolo primo
13	L'inchiesta Scialoja sull'istruzione secondaria in Italia (1872-1875)
13	1.1 L'avvento di Antonio Scialoja al ministero della Pubblica Istruzione e la genesi dell'Inchiesta sull'istruzione secondaria
33	1.2 La scelta dei commissari e la definizione dei quesiti dell'Inchiesta ministeriale
51	1.3 La situazione dei Ginnasi-Licei e la questione della centralità della scuola classica nel quadro dell'istruzione secondaria post-unitaria
61	1.4 Il fallimento dell'Inchiesta Scialoja nel quadro della crisi della politica scolastica della Destra storica
	Capitolo secondo
67	L'istruzione classica e l'insegnamento scolastico del latino dopo l'Unità
67	2.1 L'istruzione classica nella scuola secondaria post-unitaria dalla legge Casati all'Inchiesta Scialoja (1859-1872)
92	2.2 La normativa sull'insegnamento del latino nei Ginnasi e nei Licei: dalle disposizioni casatiane all'Inchiesta Scialoja
99	2.3 La definizione del «canone» degli <i>auctores</i> : dalla tradizione medioevale ai programmi scolastici del Regno d'Italia

	Capitolo terzo
107	L'insegnamento del latino nelle scuole classiche alla luce dell'Inchiesta Scialoja
107	3.1 I problemi e le proposte di riordinamento dell'insegnamento del latino nella scuola classica
147	3.2 L'insegnamento del latino alla luce dei risultati dell'Inchiesta Scialoja e delle coeve ispezioni ministeriali nei Ginnasi e nei Licei
169	3.3 Il dibattito sulla crisi dell'istruzione secondaria classica nel ventennio postunitario e il ruolo dell'Inchiesta Scialoja
203	Conclusioni
205	Indice dei nomi

eum x formazione

Patrizia Morelli

Una cultura classica per la formazione delle élites

L'insegnamento del latino nei Ginnasi-Licei postunitari attraverso
l'Inchiesta Scialoja sull'istruzione secondaria (1872-1875)

Questo volume, frutto di approfondite indagini archivistiche, accoglie i primi risultati di un'ampia e organica ricerca sulla storia dell'insegnamento scolastico della lingua e della letteratura latina nell'Italia del secondo Ottocento. Esso ripercorre le vicende relative a tale insegnamento nei primi decenni postunitari, puntando a lumeggiare il complesso e controverso rapporto intercorso tra le aspirazioni e la progettualità che alimentarono le scelte della classe dirigente liberale in materia di riordinamento dell'istruzione secondaria classica all'indomani dell'unificazione nazionale, le disposizioni normative emanate su tale versante in applicazione della legge Casati e le concrete forme e modalità con le quali l'insegnamento del latino fu impartito nei Ginnasi e nei Licei della penisola a partire dal 1861. Per la sua ricostruzione l'Autrice si avvale di una cospicua documentazione archivistica in larga misura inedita: in primo luogo le testimonianze e i dati raccolti nell'ambito dell'Inchiesta Scialoja sull'istruzione secondaria in Italia (1872-1875), che offrono uno spaccato d'indubbio interesse sulla variegata realtà organizzativa e didattica delle scuole secondarie classiche nella stagione postunitaria. Il volume approfondisce il fondamentale ruolo esercitato dall'Inchiesta Scialoja e dai coevi dibattiti politici e culturali degli anni Settanta nella maturazione di una presa di coscienza generale della classe dirigente del Paese sui limiti e sulle gravi carenze in cui versava quel particolare segmento del sistema scolastico nazionale – l'istruzione secondaria classica –, al quale erano affidate le sorti della formazione delle élites politiche, economiche e culturali della nazione. Una presa di coscienza i cui frutti, in termini di interventi riformatori e di provvedimenti volti a porre rimedio alle principali inadeguatezze e a favorire il rilancio e la crescita delle scuole classiche e dell'insegnamento del latino, si sarebbero concretizzati solo molto più tardi, a partire dai primi anni Novanta.

Patrizia Morelli (Macerata 1955), insegnante di ruolo nei licei, è dottoranda di ricerca in «Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia» presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Ha pubblicato diversi contributi sulla storia della didattica disciplinare e dei libri di testo tra Otto e Novecento. È membro del Comitato di redazione della rivista internazionale *History of Education & Children's Literature*.

eum edizioni università di macerata



ISBN 978-88-6056-165-7

€ 14,90