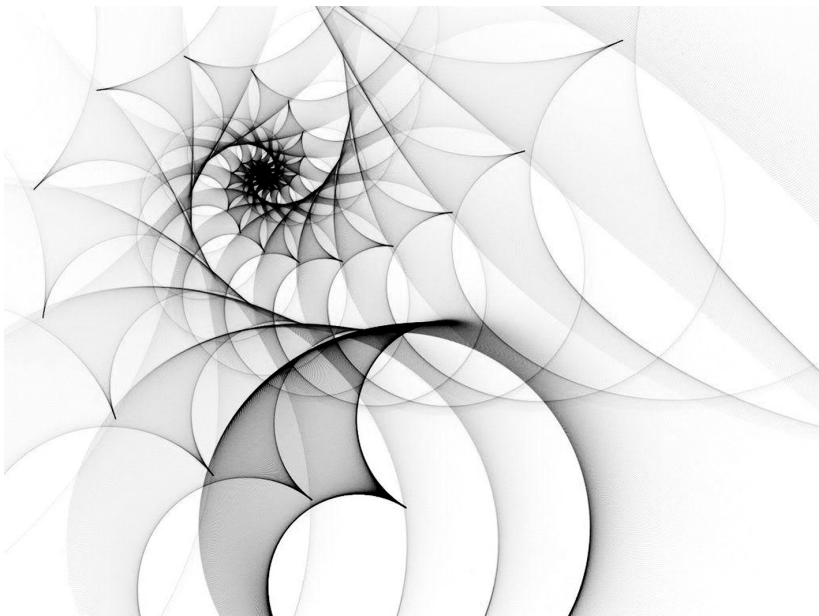




Lorella Giannandrea

Valutazione come formazione

Percorsi e riflessioni sulla valutazione scolastica



eum x formazione

eum x formazione

Lorella Giannandrea

Valutazione come formazione

Percorsi e riflessioni sulla valutazione scolastica

eum

isbn 978-88-6056-224-1

Prima edizione: dicembre 2009

©2010 eum edizioni università di macerata

Centro Direzionale, Via Carducci 63/a - 62100 Macerata

info.ceum@unimc.it

<http://ceum.unimc.it>

Stampa:

stampalibri.it - Edizioni SIMPLE

via Trento, 14 - 62100 Macerata

info@stampalibri.it

www.stampalibri.it

Indice

7	Prefazione
11	Ringraziamenti
13	Introduzione

Capitolo primo

Definizioni, funzioni e modelli di valutazione

19	1.1 La valutazione: definizione, contenuti e modelli operativi
22	1.2 La valutazione nella scuola
26	1.3 Perché è importante formare alla valutazione
29	1.4 Alcune tappe nella ricerca docimologica
34	1.5 Teorie e modelli nella valutazione dei risultati
43	1.6 Alcune idee chiave nella valutazione
49	1.7 La storia della valutazione scolastica in Italia

Capitolo secondo

La relazione tra didattica e valutazione

62	2.1 Paradigmi per la formazione
79	2.2 L'approccio <i>Models and Modeling</i>
87	2.3 Competenze
95	2.4 La trasferibilità delle competenze
98	2.5 Valutare le competenze
105	2.6 <i>Assessment of learning – assessment for learning</i>

Capitolo terzo

Forme e modelli di valutazione

- 109 3.1 Gli strumenti e le finalità
- 111 3.2 Le caratteristiche della valutazione
- 126 3.3 Le fasi della valutazione
- 141 3.4 Tipologie di prove strutturate
- 149 3.5 Le prove semi-strutturate
- 156 3.6 Prove a basso livello di strutturazione

Capitolo quarto

Una nuova valutazione

- 163 4.1 Il *balanced assessment*, la proposta di una valutazione «bilanciata»
- 176 4.2 L'approccio di Guba e Lincoln

Capitolo quinto

La valutazione autentica

- 189 5.1 Una valutazione «alternativa»: la sfida del *new assessment*
- 208 5.2 Processi di costruzione del sapere
- 212 5.3 Il «performance assessment»
- 235 5.4 Il *portfolio* e l'*e-portfolio*
- 241 5.5 Le rubriche
- 248 5.6 La valutazione trasformativa

- 251 Conclusioni

- 255 Bibliografia

eum x formazione

Lorella Giannandrea

Valutazione come formazione

Percorsi e riflessioni sulla valutazione scolastica

Il testo si propone di offrire un contributo alla riflessione sulla valutazione scolastica, mettendo a fuoco alcuni nodi chiave che hanno caratterizzato il recente dibattito sul tema. La valutazione può essere connessa in modo significativo con il processo formativo? Può essere progettata in modo contestuale al processo stesso e può, nello stesso tempo, fornire indicazioni valide per evidenziare il livello raggiunto e l'evoluzione del sistema nella sua complessità? Il testo cerca di dare risposte a queste domande presentando alcuni strumenti per valutare e indicando caratteristiche, potenzialità e criticità di ciascuno.

Il percorso del testo parte dalla relazione tra didattica e valutazione e, dopo aver esaminato i paradigmi della formazione e i modelli post-costruttivisti e aver colto la centralità delle competenze, analizza quali siano le modalità per valutare le competenze stesse.

Viene presentato il concetto di una valutazione che faccia uso di un ampio ventaglio di strumenti e di pratiche per differenziare le risposte in base ai bisogni formativi di tutti i soggetti coinvolti nella valutazione. Le diverse forme e modelli di valutazione e gli strumenti presentati servono come premessa all'introduzione di nuove prospettive sul *balanced assessment* e sulla valutazione autentica.

La valutazione assume, in questa prospettiva, una rilevanza sociale oltre che scolastica, perché finisce per influenzare e modificare il comportamento e la percezione di sé dei soggetti anche all'esterno dei contesti scolastici, diventando una risorsa per l'innovazione e per la trasformazione non solo degli individui che partecipano al processo, ma dell'intero sistema.

Lorella Giannandrea è ricercatore in Didattica e pedagogia speciale (M-Ped/03) presso la Facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Le sue attività di ricerca si incentrano sulle tematiche della valutazione e della riflessione nei percorsi di insegnamento e apprendimento, anche mediate dalle tecnologie.

Ha pubblicato *La Classe come comunità di apprendimento* (2004) con S. Cacciapani e, con P. G. Rossi, *Che cos'è l'ePortfolio* (2006).

eum edizioni università di macerata



ISBN 978-88-6056-224-1

€ 21,00