

HISTORY OF EDUCATION
& CHILDREN'S LITERATURE
XI/1 2016

nl^o eum

**History of Education & Children's Literature
(HECL)**

half-yearly journal / rivista semestrale

Vol. XI, n. 1, 2016

ISSN 1971-1093 (print)

ISSN 1971-1131 (online)

© 2016 eum edizioni università di macerata,
Italy

Registrazione al Tribunale di Macerata
n. 546 del 3/2/2007

Editor-in-Chief / Direttore

Roberto Sani

Editorial Manager / Redattori Capo

Luigiaurelio Pomante, Marta Brunelli, Dorena
Caroli, Elisabetta Patrizi

Editorial Office / Redazione

Centro di Documentazione e Ricerca sulla Storia
del Libro Scolastico e della Letteratura per l'In-
fanzia c/o Dipartimento di Scienze della forma-
zione, dei Beni culturali e del Turismo, Università
degli Studi di Macerata, Piazz.le Luigi Bertelli
(C.da Vallebona) – 62100 Macerata, tel. (39) 733
258 5965 – 5967, fax (39) 733 258 5977

web: <http://www.hecl.it>;

e-mail: roberto.sani@unimc.it

Peer Review Policy

All papers submitted for publication are passed
on to two anonymous referees, who are chosen
– on the base of their expertise – among mem-
bers of an International Referees' Committee.
The Editor of the journal is in charge of the en-
tire process, and Dr. Luigiaurelio Pomante is in
charge of the peer review activities.

Referaggio articoli

Tutti gli articoli inviati alla redazione vengono
sottoposti a referaggio anonimo da parte di due
esperti, selezionati – sulla base delle loro compe-
tenze – nell'ambito di un Comitato Internazionale
di *Referee*. Il Direttore della rivista è responsabile
del processo, e il dott. Luigiaurelio Pomante è re-
sponsabile delle attività di referaggio.

Abbonamenti / Subscriptions

Subscriptions (two issues a year) are available
both in print version (with full access to the On-
line version), and in Online-only format.

Fees per year

Euro countries: € 108,00 (VAT included);

other countries: € 139,00 (VAT included);

Hecl Online (2006-): € 90,00 (VAT included);

Hecl Online from IP (2006-): € 96,00 (VAT
included).

Single issues

Current issue: € 56 (VAT included);

back issue: € 69 (VAT included).

For further details please contact the publish-
er-distributor (ceum.riviste@unimc.it).

Abbonamenti

Abbonamenti annuali (due fascicoli l'anno) sono
disponibili sia per la versione cartacea (compren-
siva di accesso libero a quella on-line), che per la
sola versione on-line.

Quote annuali

Paesi dell'area Euro: € 108,00 (Iva inclusa);

altri paesi: € 139,00 (Iva inclusa);

Hecl Online (2006-): € 90,00 (Iva inclusa);

Hecl Online from IP (2006-): € 96,00 (Iva in-
clusa).

Fascicoli singoli

Fascicolo corrente: € 56 (Iva inclusa);

fascicolo arretrato: € 69 (Iva inclusa).

Per ulteriori dettagli si prega di contattare l'edi-
tore-distributore (ceum.riviste@unimc.it).

Publisher-Distributor / Editore-Distributore

eum edizioni università di macerata, Centro
Direzionale, Via Carducci, 63/a – 62100 Mace-
rata; tel. (39) 733 258 6081, fax (39) 733 258
6086, web: <http://eum.unimc.it>, e-mail: info.ceum@unimc.it,

Orders/ordini: ceum.riviste@unimc.it

Design / Progetto grafico

+ studio crocevia

Printing / Stampa

Globalprint, Gorgonzola (MI)

Cover Picture / Immagine di copertina

Letizia Geminiani

Finito di stampare nel mese di giugno 2016

ISBN 978-88-6056-467-2

Contents

Indice

Essays and Researches Saggi e Ricerche

- 11 Tareq M. Zayed
Rethinking the Role of European Colonization on Muslim Educational System in Indian Subcontinent (1757-1947)
- 27 Ivan Malafik, Oksana Sovhar
Schooling system in Galicia at the end of 19th- beginning of the 20th centuries
- 37 Guadalupe Adámez Castro
Aprender a escribir para aprender a militar. Análisis de 18 dictados producidos por las Juventudes Socialistas Unificadas
- 61 Alla Salnikova, Dilyara Galiullina
The revolution and the national primer: the Tatar «Alifba» of the 1920s- early 1930s
- 79 Moysés Kuhlmann Jr.
Education in international congresses (late nineteenth century to early twentieth century)
- 97 Anna Ascenzi, Roberto Sani
Between rhetoric celebration and social marginalization. The teachers' and headmasters' memory and celebration through the obituaries published in the school and teachers' magazines in the first century after the unification (1861-1961). Part One

- 119 Justino Magalhães
History and Educational Argument. History, Education and
History of Education in the Crisis of the First Modernity
- 135 Ágnes Vámos
Bilingual education and language-of-education policy in
Hungary in the 20th Century (1918-2008)
- 153 Pauli Dávila, Luis M. Naya, Jon Altuna
The representation of childhood in the discourse on the rights
of the child in the twentieth century
- 173 Helene Ehriander
Children travelled to India too
- 191 Sabrina Fava
Emilio Salgari conteso e rifiutato
- 205 Ana Margarida Ramos
On the liminality of the picturebook: the case of mix-and-
match books
- 215 Sara González Gómez, Francisca Comas Rubí
Fotografía y construcción de la memoria escolar
- 237 Oksana Zabolotna, Natalia Koliada, Tetiana Koliada,
Ielyzaveta Panchenko
Non-Formal Education in Ukraine in early 20th Century:
aspiring for better life or learning to live in crisis?
- 249 Andrés Payá Rico, Xavier Motilla Salas
Web 2.0, social networks and the history of education in
Spain: creating a scientific collaborative space (HistoEdu.net)
- 265 Maria Bocci
Il nostro tempo «non ammette una ordinaria
amministrazione». L'arcivescovo Montini e i fermenti
della Chiesa milanese
- 325 Rossella Raimondo
Juvenile Justice Measures in Italy: the creation and
development of Communities for Minors

- 343 Manuel Ferraz Lorenzo, Mariano González Delgado
El Paulo Freire más actual deshaciendo falacias educativas.
Una reflexión crítica sobre los procesos de creación y
transmisión del conocimiento

Critical Reviews and Bibliography

Rassegne critiche, Discussioni, Recensioni e Bibliografia

Critical Reviews / Rassegne critiche

- 367 Carla Ghizzoni, Tiziana Pironi, Anna Ascenzi
La recente pubblicazione del *Dizionario Biografico
dell'Educazione (1800-2000)* e un trentennio di ricerche
storico-pedagogiche in Italia
- 395 Simonetta Polenghi, Carmen Betti, Giorgio Chiosso,
Gianfranco Bandini
L'opera dell'Associazione nazionale per la fondazione di Asili
rurali per l'infanzia di Ottavio Gigli in un recente contributo
- 423 Natividad Araque Hontangas
Between History and Historiography
- 429 Haifeng Hui
About «Space and Place in Children's Literature, 1789 to the
Present»
- 437 Rafaela Paiva Costa
O Mural do Tempo: Manuais Escolares em Portugal
- 443 Maria Inácia Rezola
The revolution in school or a school in revolution. About a
recent essay
- 449 Roberto Sani
Pastoralità ed educazione. A proposito di una recente ricerca
sull'episcopato veronese di Agostino Valier (1565-1606)
- 453 Giorgio Chiosso
Libri per diventare italiani

- 459 Dorena Caroli
In search of children's literature in Russia and the Soviet Union: a critical note to Ben Hellman's volume
- 467 Luigiaurelio Pomante
Giovanni Marchesini e la crisi del positivismo pedagogico italiano

Forum / Discussioni

- 479 Elisabetta Patrizi
Building a better society through textbook research. The mission of the Georg Eckert Institute from the beginning up to the present day
- 501 Roberto Sani
The contribution of «History of Education & Children's Literature» (HECL) to a recent international workshop on the scientific journals of history of education
- 517 Viktoria Pichugina, Vitaly Bezrogov
The Xenophon's pedagogy of the care of the self

Notices / Recensioni

- 527 Giovenale Dotta, *Leonardo Murialdo. Infanzia, giovinezza e primi ministeri sacerdotali (1828-1866)*; Giovenale Dotta, *Leonardo Murialdo. L'apostolato educativo e sociale (1866-1900)* (G. Chiosso)
- 529 Luciana Bellatalla, Giovanni Genovesi, *La Grande Guerra. L'educazione in trappola*; Marnie Campagnaro, *La Grande Guerra raccontata ai ragazzi* (G. Chiosso)
- 530 Carla Ghizzoni, *Scuola e lavoro a Milano fra Unità e fascismo. Le civiche Scuole serali e festive superiore (1861-1926)* (M. Ostenc)
- 534 Anna Ascenzi, *Drammi privati e pubbliche virtù. La maestra italiana dell'Ottocento tra narrazione letteraria e cronaca giornalistica* (M. Ostenc)
- 535 Mirella D'Ascenzo, *Col libro in mano. Maestri, editoria e vita scolastica tra Otto e Novecento* (M. Ostenc)
- 538 Fabio Targhetta, «Signor Maestro Onorandissimo». *Imparare a scrivere lettere nella scuola italiana tra Otto e*

- Novecento* (M. Ostenc)
- 540 Carlo G. Lacaita, E.R. Laforgia (edd.), *Luigi Ambrosoli e la storia d'Italia* (M. Ostenc)
- 541 Luigiaurelio Pomante, *Per una storia delle università minori nell'Italia contemporanea. Il caso dello Studium Generale Maceratense tra Otto e Novecento* (M. Ostenc)
- 543 Mario Gecchele, *Momenti di storia dell'istruzione in Italia* (M. Ostenc)
- 551 Gabriella D'Aprile, *Adolphe Ferrière e les oubliés della scuola attiva in Italia* (M. Ostenc)
- 552 Luigiaurelio Pomante, «*Fiducia nell'uomo e nell'intelligenza umana*». *La Federazione Universitaria Cattolica Italiana (F.U.C.I.) dalle origini al '68* (M. Ostenc)
- 555 Nelly Valsangiacomo, Marco Marcacci (a cura di), *Per tutti e per ciascuno. La scuola pubblica nel cantone Ticino dall'Ottocento ai giorni nostri* (S. Polenghi)
- 557 Flores Reggiani, *Sotto le ali della colomba. Famiglie assistenziali e relazioni di genere a Milano dall'Età moderna alla restaurazione* (S. Polenghi)
- 560 José Luis Hernández Huerta, Antonella Cagnolati, Alfonso Diestro Fernández (edd.), *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World* (S. Polenghi)
- 561 Emma Gasperi (a cura di), *L'educatore, l'invecchiamento attivo e la solidarietà tra le generazioni* (C. Callegari)
- 564 Teresa González Pérez (ed.), *Reformas educativas y formación de profesores* (M. González Delgado)
- 569 Teresa González Pérez (ed.), *Templos del saber. Discursos políticos y utopías educativas* (M^a Jesús Vera Cazorla)
- 574 Dorena Caroli, *Per una storia dell'asilo nido in Europa tra Otto e Novecento* (E. Bressan)
- 576 Giuseppe Bertagna (a cura di), *Il pedagogista Rousseau. Tra metafisica, etica e politica* (E. Bressan)
- 579 Giorgio Chiosso, *La pedagogia contemporanea* (F. Targhetta)
- 581 Michela D'Alessio, *A scuola fra casa e patria. Dialetto e cultura regionale nei libri di testo durante il fascismo* (V. Viola)
- 583 Florindo Palladino, *Scuola e società nel Meridione preunitario. Istruzione secondaria e formazione delle élites dirigenti in Molise (1806-1848)* (R. Andreassi)
- 585 Valeria Miceli, *Formare maestre e maestri nell'Italia meridionale* (M. D'Alessio)

- 587 Gianfranco Tortorelli, *Storia di un tipografo-editore. La Galeati dal 1824 al secondo dopoguerra* (F. Palladino)
- 589 Hervé A. Cavallera (a cura di), *La ricerca storico-educativa oggi. Un confronto di metodi, modelli e programmi di ricerca* (C. Callegari)

Scientific News and Activities of Research Centres
Cronache scientifiche e Attività degli istituti di ricerca

- 595 Agustín Escolano Benito
Discurso leído en la investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Lisboa (Lisboa, 23 de abril de 2015)
- 603 Juri Meda, Roberto Sani
Il Simposio internazionale su «La Memoria Escolar. Nuevas tendencias en la investigación histórico-educativa: perspectivas heurísticas y cuestiones metodológicas» (Siviglia 22-23 settembre 2015)
- 611 Giorgio Chiosso
Remo Fornaca (1925-2015)
- 619 International Referees' Committee (2016)

Between History and Historiography

Natividad Araque Hontangas
Universidad Complutense de Madrid
(Spain)
navarque@edu.ucm.es

ABSTRACT: This paper focuses attention about the recent book of Luigiaurelio Pomante entitled *Between History and Historiography. Research on Contemporary Italian University* to draw a synthetic balance on the main nodes historiographical relating to higher education in Italy. The A. is particularly interested about the origins and evolution of the university organization from the unification to the II post-war period, with a particular attention to the real peculiarity of the Italian system: the so-called 'minor universities'. Then, secondly, he focuses on the rise of e-learning in the Italian university system and on the main results achieved by the recent historiography on the history of Italian universities.

EET/TEE KEYWORDS: University; History; Education System; Italy; XX-XXIth Centuries.

El libro escrito por el profesor Luigiaurelio Pomante, titulado *Between History and Historiography*¹, es un trabajo de investigación magnífico sobre la evolución de las universidades italianas contemporáneas. En cuatro capítulos facilita una información relevante sobre la evolución de la normativa referida a la enseñanza superior y universitaria, la creación de diversos tipos de universidades y la importancia que las pequeñas universidades de provincia pudieron tener en el progreso cultural del país. En la descripción de los diversos tipos de universidades, Pomante dedica un capítulo a la progresiva creación de universidades on-line, algo que resulta muy interesante para que la visión del sistema universitario no quede anclada en el conocimiento de la universidad tradicional, sino que se refleje en toda su amplitud. Esta obra es muy valiosa para los historiadores de la educación y, más concretamente, de la universidad y de la educación superior, porque nos ayuda a conocer la organización y la estructura de las universidades italianas, además de ponernos al corriente de los cambios experimentados en la actualidad con la utilización de E-learning.

¹ L. Pomante, *Between History and Historiography. Research on Contemporary Italian University*, Macerata, eum, 2014.

Los capítulos dedicados a la historiografía y a las fuentes de consulta relativas a la educación universitaria y superior son un instrumento extraordinario para que los investigadores conozcamos las publicaciones que se han realizado hasta el momento y también las fuentes que podemos consultar para desarrollar estudios relativos a la educación superior y universitaria en Italia.

En el primer capítulo, el autor pone de manifiesto las características más peculiares del sistema universitario italiano, destacando la importancia de las universidades de provincia desde la unificación nacional hasta después de la Segunda Guerra Mundial. El interés por estas instituciones, que eran las pequeñas universidades establecidas en ciudades menor tamaño, tomó un auge inusitado durante los siglos XIX y XX, en su relación con el proceso de constitución nacional y la redefinición de centro, periferia y ciudad-nación y en la formación de las clases dominantes. El autor de este libro utiliza diversas fuentes, entre las que se encuentran las obras del profesor Gian Paolo Brizzi, tituladas: *La storia delle università in Italia, L'organizzazione della ricerca nel XX secolo*² y, la escrita conjuntamente con Jacques Verger *Le Università minori in Europa*³. El autor señala que estas instituciones fueron relevantes en la creación y evolución de la educación superior en Italia, en la actividad cultural, desarrollo de las poblaciones y de la economía de las pequeñas ciudades y que respondía a un proceso de reorganización y reforma del sistema universitario comenzado en Francia y en los territorios directa o indirectamente contralados por el Imperio napoleónico. Gian Paolo Brizzi ha realizado una importante aportación sobre la reforma de las universidades y de los colegios mayores, la cual fue pródiga por el Papa Pio VII, después de 1815, y que fue implementada por su sucesor, León XII, con la promulgación del *Quod Divina Sapiencia*, el 28 de agosto de 1824. La distinción entre universidad menor y mayor parece que se basaba en que sus facultades fueran más o menos completas, teniendo en cuenta el número de cátedras, características de sus ciencias y dotaciones (librerías, laboratorios, etc.). Desde la Ley de 31 de junio de 1862, que recoge la clasificación entre universidades de mayor (primer nivel) y menor (segundo nivel), y el Reglamento en el que se redefine las reglas relativas a los salarios y la igualdad en el establecimiento de las tasas. El autor realiza un recorrido sobre la normativa relacionada con el sistema educativo superior y universitario que potencia diversas reformas, como es el cambio introducido en 1895 por un nuevo plan de organización y estructura de las Universidades italianas; la Ley de 22 de diciembre de 1901, en que la Universidad de Macerata obtuvo la igualdad con las de primer nivel; el Real decreto de 30 de septiembre de 1923, que establece

² G.P. Brizzi, *La storia delle università in Italia: l'organizzazione della ricerca nel XX secolo*, in L. Sitran Rea (ed.), *La storia delle università italiane. Archivi, fonti, indirizzi di ricerca. Atti del convegno. Padova, 27-29 ottobre 1994*, Trieste, Edizioni Lint, 1996, pp. 273-309.

³ G.P. Brizzi, J. Verger (edd.), *Le Università minori in Europa (secoli XV-XIX). Atti del Convegno Internazionale di Studi. Alghero, 30 ottobre - 2 novembre 1996*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 1998.

la especialización de las actividades de investigación y los syllabus de estas universidades, de acuerdo con sus peculiaridades económicas y productivas y las necesidades del mercado. La reforma de 1923, llevada a cabo por Giovanni Gentile y basada en una visión elitista de la Universidad; el Real Decreto de 20 de junio de 1935, que introdujo una nueva reorganización de la educación superior, promovido por el ministro Cesare De Vecchi, del que el autor destaca la estabilidad económica que produjo en las universidades de las más pequeñas ciudades mediante la adecuación de los recursos financieros a expensas del estado. Posteriormente, destaca el proyecto de reorganización y reforma general del sistema universitario, presentado en 1951 por el ministro Guido Gonella, por el que se reconoce la autonomía universitaria. Posteriormente, se produjo un fenómeno de descentralización, con la creación de un número importante de pequeñas Universidades, como «sucursales» y «polos descentralizados» de las ya existentes para mejorar la formación universitaria y fomentarla mediante la proximidad geográfica de estas instituciones, que favoreciese el acceso a las clases más bajas.

En el capítulo segundo, Luigiaurelio Pomante proporciona una información muy valiosa y detallada que completa la evolución de las Universidades tradicionales, con un nuevo y actual modelo de Universidades propiciado por la introducción de e-learning y la innovación del proceso de educación tradicional (2003-2013). En este capítulo se hace un recorrido normativo y también se habla de las primeras Universidades on-line y centros que impulsaron este nuevo modelo de enseñanza. El artículo 92 del Decreto de 11 de julio de 1980 reconoce nuevos métodos de enseñanza en Universidades y enseñanza superior, además de la creación de «inter-university consortium» o «consozio interuniversitario», con objeto de hacer más fructífera la actividad educativa. La Ley de 19 de noviembre de 1990, para la reforma del sistema universitario italiano, concedía autonomía a las universidades y un soporte financiero para iniciativas de educación a distancia. La primera legislación en el campo de e-learning y Universidad a distancia, fue el Decreto de 17 de abril de 2003, que establece el reconocimiento de la educación a distancia en las Universidades italianas, que propició la creación de una nueva modalidad de universidades llamadas on-line. El autor destaca que este cambio estuvo influido por el modelo UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) establecido en España en 1972 y por el de la UAB (Universidade Aberta de Portugal) de 1988. Desde los años noventa, se fueron abriendo centros con el objetivo de impulsar la innovación educativa y las universidades dentro del sistema e-learning y a distancia. Tal es el caso del Consorcio para la Universidad a distancia, desde los años noventa, ha promocionado cursos a distancia en el campo de información tecnológica y económica. En 1992, el Consorcio Nettuno intentó impulsar la educación a distancia mediante el uso del satélite Olimpus. En la Universidad de Ferrara, durante el curso académico 1996-97, se creó el CARID (Centro di Ateneo per la Ricerca e L'Innovazione

Didattica), que es uno de los primeros centros especializados en investigación. El Consiglio Universitario Nazionale (CUN), creado el 13 de junio de 2003, es un órgano de asesoramiento y recomendaciones al Ministerio de Educación, Universidad e Investigación sobre asuntos considerados relevantes, como los programas nacionales, las políticas y las prácticas administrativas que afectan a la educación superior, la clasificación y definición de los campos académicos y la docencia y la investigación, entre otras cuestiones, que ha propiciado cursos de educación a distancia y la creación de nuevas Universidades a distancia, tanto públicas como privadas. En la ciudad de Macerata también se creó el CELFI (Centro di Ateneo per l'E-learning e la Formazione Integrata), dirigido por Pier Giuseppe Rossi, profesor de la Universidad de Macerata, cuyo objetivo principal es impulsar un modelo de enseñanza e investigación con los más modernos métodos tecnológicos. Algunas de las Universidades creadas en el campo e-learning y distancia, son: Universidad «Guglielmo Marconi» (1 de marzo de 2004); Universidad «Leonardo Da Vinci», que se fundó por Decreto 27 de octubre de 2004; Universidad «Uninettuno» creada el 15 de mayo de 2005; Universidad «Giustino Fortunato» (2006). En 2010, el CNVSU publicó un report analizando la situación de las Universidades telemáticas, determinando un pequeño número de demandantes de educación a distancia en comparación con el gran número de universidades y cursos.

Luigiaurelio Pomante consciente de la importancia de los aspectos historiográficos para los investigadores de la historia de las Universidades y, más concretamente de las italianas, dedica el capítulo tercero a los estudios e investigaciones que se han realizado sobre las Universidades italianas y los sistemas de educación superior en los últimos veinte años. Es la primera vez que se realiza un estudio sistemático y completo sobre las líneas de investigación sobre la historia de las Universidades en Italia, que posibilita el estudio y análisis comparado desde la historiografía internacional. Sin duda, se trata de un texto que nos facilita el conocimiento de los centros, publicaciones y conferencias, que se han desarrollado en Italia en relación con el tema tratado. Comenzando por la creación de Unistoria, en diciembre de 1991, que es un Centro interuniversitario de estudios de la historia de las Universidades dirigido por Aldo Mazzacane, y que cuenta con publicaciones, conferencias y seminarios. El autor menciona como especialmente interesante la reunión celebrada en Siena en 1989, con el título «L'Università ieri e oggi, offerta formativa e domanda sociale», en la que se hizo patente la importancia del Sistema Universitario y de educación superior en el proceso de construcción nacional. También, hace hincapié en la participación de Mauro Moretti, Umberto Massimo Miozzi y su división de la historia de las Universidades en tres periodos, y las contribuciones de Gian Paolo Brizzi, Aldo Mazzacane y Antonio Cardini. En dicha reunión participaron, entre otros, Mauro Moretti. En Padova, del 27 al 29 de octubre de 1994, tuvo lugar una conferencia titulada «Storia delle università italiane», sobre archivos y fuentes de investigación. En 1994, se publicó el primer repertorio nacional de la historia de

la Universidad por Gian Paolo Brizzi, el cual fue nombrado secretario del CISUI (Centro Interuniversitario para la Historia de las Universidades Italianas), que fue creado en 1996 en la ciudad de Bolonia y en el que algunos investigadores hemos tenido el privilegio de acceder a sus magníficos fondos bibliográficos, puesto que es un punto fundamental de referencia para la investigación de la historia de las Universidades en Italia y Europa. El CISUI comenzó a publicar, en 1997, la magnífica revista denominada «Annali di storia della università italiane», además de realizar diversas conferencias y seminarios internacionales. En diciembre de 2001 se celebró la conferencia de Parma titulada «Gesuiti e università in Europa (secoli XVI-XVIII)»; en abril de 2004, tuvo lugar la conferencia de Messina con el título «Gli Statuti Universitari»; Pomante hace mención a las ponencias de Simonetta Polenghi, titulada *La politica universitaria italiana nell'età della Destra storica (1848-1876)*⁴; G. Vicarelli, que habló de los graduados en Leyes y Medicina; A. Galbani, con un interesante trabajo sobre la presencia de las mujeres en las facultades científicas y politécnicas y en las instituciones de investigación. En 2006 se produjeron dos encuentros muy importantes sobre estudios históricos en Padova y Bolonia, primero, y en Aosta, en segundo lugar, dedicados a la Universidad Napoleónica y la historia de la Universidad, respectivamente, el autor de este libro destaca la intervención de Andrea Romano que disertó sobre la evolución del principio de libertad de enseñanza. Uno de los Congresos Internacionales más recientes fue el celebrado en la Universidad de Pavia en junio de 2011, del que el autor resalta el interés de la conferencia promovida por el CISUI, con el título: «Le Università e L'Unità d'Italia (1848-1870)».

El cuarto capítulo nos facilita una fabulosa información sobre los archivos de las Universidades italianas y la organización de la investigación histórica dentro de la educación superior. Este capítulo resulta de gran utilidad para los investigadores de la historia de las Universidades, nos acerca a las fuentes y a los archivos de manera muy rigurosa y sistemática. Se alude a la figura de Leopoldo Sandri, profesor de la Universidad de La Sapienza (Roma), que es considerado uno de los padres de la archivística italiana. De igual manera se menciona la Escuela Especial de Archiveros y Bibliotecarios, porque sin instituciones y personas dedicadas a organizar, cuidar y proporcionar esas fuentes documentales en los archivos y en las bibliotecas la investigación sería prácticamente imposible. El autor hace mención a los problemas que existen en algunos archivos de pequeñas ciudades de provincia e incluso en el Archivo Central del Estado, puesto que en algunos casos los fondos no están ordenados, están dispersos o desaparecidos, a veces fruto de la negligencia. Las Universidades más antiguas y más importantes tuvieron una situación más favorable durante la pre-unificación, cuyos fondos se conservan en los archivos del Gobierno,

⁴ S. Polenghi, *La politica universitaria italiana nell'età della Destra storica (1848-1876)*, Brescia, La Scuola, 1993.

mientras que después de la unificación, los documentos se han preservado en las propias Universidades. En la última década del siglo XX han proliferado las investigaciones y los centros especializados dedicados al estudio de fuentes, análisis histórico de Universidades y sistemas de educación en Italia durante los siglos XIX y XX. En este capítulo, se vuelve a mencionar la importancia del Centro Unistoria y del CISUI, como no podría ser de otra manera. Además, se hace referencia a los Centros de Historia de las Universidades establecidos en las Universidades de Bolonia (1906), Padova (1922) y en otras Universidades de Ferrara, Génova, Macerata, etc. El libro titulado *La storia delle università italiane. Archivi, fonti, indirizzi di ricerca*⁵, es una de las obras de mayor interés para los investigadores. Luigiaurelio Pomante también nos aporta información sobre las principales revistas italianas sobre la historia de las Universidades, siendo la más antigua: «Quaderni per la storia dell'Università di Pavia» y la más moderna «Annali di storia delle università italiane», como se señaló anteriormente, editado por el CISUI.

⁵ Sitran Rea (ed.), *La storia delle università italiane. Archivi, fonti, indirizzi di ricerca. Atti del convegno. Padova, 27-29 ottobre 1994*, cit.